



1^{er} Grado Unidad 1

Creando Rutinas Usando Datos

Volumen 1 Publicación 1

Referencias

Enlaces útiles:

<http://www.oswego.org/ocsd-web/games/DogBone/gamebone.html>

<http://www.oswego.org/ocsd-web/games/Estimate/estimate.html>

<http://www.amblesideprimary.com/ambleweb/mentalmaths/countersquare.html>

<http://www.learningbox.com/Base10/BaseTen.html>

Libro de texto de matemáticas del 1^{er} grado:

Cap. 5, lección 13 – 14

Cap. 7 lección 2

Libro en el Internet:

<http://connected.mcgraw-hill.com/connected/login.do>

Pídale al maestro(a) la clave para entrar.

Estimados Padres,

¡Bienvenidos al Nuevo año escolar! Estamos ansiosos por trabajar con usted y sus hijos mientras aprendemos nuevos conceptos matemáticos. En el salón de clases, los estudiantes trabajaran frecuentemente en tareas y actividades para descubrir y aplicar su razonamiento matemático. Se espera que los estudiantes puedan explicar o justificar sus contestaciones y escribir claramente y apropiadamente. Sus hijos recibirán un libro consumible de trabajo (My Math) y también acceso al internet para practica.

Conceptos que los estudiantes usaran y comprenderán

- Establecer rutinas diarias de matemáticas para llevar a cabo todo el año, así como contar el almuerzo, preguntas diarias, actividades de calendario, trabajar con una tabla del 0-99, etc.
- Contar de memoria hasta el 120 comenzando la cuenta desde cualquier numero menor que el 120.
- Representar el numero de una cantidad utilizando numerales.
- Localizar 0-120 en una línea numérica.
- Utilizar las estrategias de continuar contando y contar hacia atrás para comprender la relación entre los números.
- Explorar con la tabla de 99 para ver patrones entre números, así como todos los números en una columna de la tabla de centenas (100) tienen el mismo dígito en el lugar de las unidades (1), y todos los números en una línea tienen el mismo dígito en el lugar de las decenas (10).
- Leer, escribir y representar un numero de objetos con un numeral escrito (en forma de numero o forma estándar).
- Crecer en el entendimiento de como los números en una secuencia de conteo están relacionados—Cada numero es uno mas o uno menos del numero antes o después.
- Trabajar con datos categóricos, organizando, representando e interpretando datos utilizando graficas y tablas.
- Hacer preguntas con 3 respuestas posibles y trabajar con los datos que obtengan.

Vocabulario

Valor numérico: El valor del lugar del dígito en un número.

Componer: Crear un numero usando decenas (10) y unidades (1).

Para mas ejemplos: <http://intermath.coe.uga.edu/dictionary/homepg.asp> o <http://www.amathsdictionaryforkids.com/>.

Símbolos

III Contar con palitos

↔ Línea numérica

Ejemplo 1

Denle al estudiante una grafica vacía de centenas (100) para que la llenen, comenzando con el 25 y terminando con el 98.

Ejemplo 2

Dibujar una línea numérica con los extremos de 0 y 120. Ponga un punto en la línea. ¿Qué numero representa el punto de acuerdo a su lugar en la línea numérica?

Ejemplo 3

Pida a su hijo que comience a contar desde un numero determinado, como el 15, y que cuente hasta el 43. Pídale a su hijo que cuente hacia atrás desde un numero determinado hasta el 0.

Ejemplo 4

Pídale a su hijo que represente el 82 usando decenas (10) y unidades (1).

Ejemplo 5

Pregúntele a su hijo si 4 decenas y 8 unidades tiene el mismo valor que 3 decenas y 18 unidades? Que explique su razón.

Actividades en el hogar:

- Contar objetos como caramelos en un plato hondo, centavos en un pote, cheerios en una bolsita, etc.
 - Buscar números en el periódico, revistas, o en cosas alrededor de la casa.
 - Practicar contando con su hijo mientras hace varias actividades – manejando su carro, jugando un juego, mientras esta en fila para pagar en la tienda, etc.
-