



# 1<sup>er</sup> Grado Unidad 2 - Spanish

## Orden de operaciones y números enteros

Volumen 1 Publicación 2

### Referencias

#### Enlaces útiles:

<http://www.oswego.org/ocsd-web/games/DogBone/gamebone.html>

<http://www.amblesideprimary.com/ableweb/mentalmaths/countersquare.html>

<http://www.gregtang.com>

<https://grade1commoncoremath.wikispaces.hcpss.org/1.NBT.1>

Libro de texto de matemática de 1<sup>er</sup> grado:  
Cap. 5, lección 3

Libro en el Internet:  
<http://connected.mcgraw-hill.com/connected/login.do>

Pídale al maestro(a) la clave para entrar.

Estimados Padres,

La clase de matemática de su hijo llama a todos los estudiantes a estar activamente envueltos para poder aprender matemáticas. En el salón de clases, los estudiantes estarán trabajando frecuentemente en tareas y actividades para descubrir y aplicar razonamiento matemático. Se espera que los estudiantes puedan explicar o justificar sus respuestas, y escribir claramente y apropiadamente. Su hijo recibirá de su maestro un libro de texto consumible y acceso a material en el Internet.

### Conceptos que los estudiantes usaran y comprenderán

- Contar de memoria hasta el 120 comenzando la cuenta desde cualquier número menor que el 120.
- Representar una cantidad usando un numeral.
- Localizar 0-100 en una línea numérica.
- Utilizar las estrategias de continuar contando y contar hacia atrás para comprender la relación entre los números.
- Explorar con la tabla de 99 para ver patrones entre números, así como todos los números en una columna de la tabla de centenas (100) tienen el mismo dígito en el lugar de las unidades (1), y todos los números en una línea tienen el mismo dígito en el lugar de las decenas (10).
- Leer, escribir y representar un número de objetos con un numeral escrito (en forma de número o forma estándar).
- Crecer en el entendimiento de cómo los números en una secuencia de conteo se relacionan—cada número es uno más, diez más (uno menos, diez menos) que el número antes (o después).
- Trabajar con datos categóricos, organizando, representando e interpretando datos usando gráficas y tablas.
- Hacer preguntas con 3 respuestas posibles y trabajar con los datos que obtengan.
- Comenzar trabajando con monedas de 10¢ y entender que el valor de la moneda es de diez centavos.
- Explorar contando en cantidades de diez con monedas de 10¢.
- Sumar y restar dentro de los 10.

### Vocabulario

**Valor numérico:** El valor del dígito dependiendo a su lugar en el número.

**Componer:** Crear un número usando decenas (10) y unidades (1)

<http://intermath.coe.uga.edu/dictionary/homepg.asp> o

## Símbolos

+ sumar

↔ línea numérica

### Ejemplo 1

Denle al estudiante una grafica vacía de centenas (100) para que la llenen, comenzando con el 25 y terminando con el 98.

### Ejemplo 2

Dibujar una línea numérica con los extremos de 0 y 120. Ponga un punto en la línea. ¿Qué numero representa el punto de acuerdo a su lugar en la línea numérica?

### Ejemplo 3

Pida a su hijo que comience a contar desde un numero determinado, como el 15, y que cuente hasta el 43. Pídale a su hijo que cuente hacia atrás desde un numero determinado hasta el 0.

### Ejemplo 4

Pídale a su hijo que represente 82 usando decenas (10) y unidades (1).

### Ejemplo 5

Pregúntele a su hijo si 4 decenas y 8 unidades tiene el mismo valor que 3 decenas y 18 unidades? Que explique su razón.

### Ejemplo 6

Un zoológico tiene 4 monos araña y monos 3 pantano. ¿Cuántos monos araña y pantano tiene el zoológico en todos?

## Actividades en el hogar:

- Contar objetos como caramelos en un plato hondo, centavos en un pote, cheerios en una bolsita, etc.
- Buscar números en el periódico, revistas, o en cosas alrededor de la casa.
- Practicar contando con su hijo mientras hace varias actividades – manejando su carro, jugando un juego, mientras esta en fila para pagar en la tienda, etc.