



# 2<sup>do</sup> Grado Unidad 1

## Ampliando el entendimiento de las decenas

Volumen 1 Publicación 1

### Referencias

#### Enlaces útiles:

<https://www.illustrativemathematics.org/contentstandards/tasks/144>

<http://www.gamequarium.com/moneymath.html>

<http://www.gamequarium.com/placevalue.html>

<http://www.mathstories.com/>

<http://xtramath.org/>

<http://www.coolmath4kids.com/>

**Libro de texto de 2<sup>do</sup> grado de matemática:**

**Cap. 1, Lección 1.1-1.11**  
**Cap. 2, Lección 2.7**

#### Libro en el Internet:

<http://connected.mcgraw-hill.com/connected/login.do>

Identificación de usuario:  
ccsd(student ID)  
Clave: cobbmath1

### Estimados Padres,

¡Bienvenidos al Nuevo año escolar! Estamos ansiosos por trabajar con usted y sus hijos mientras aprendemos nuevos conceptos matemáticos. En el salón de clases, los estudiantes trabajaran frecuentemente en tareas y actividades para descubrir y aplicar su razonamiento matemático. Se espera que los estudiantes puedan explicar o justificar sus contestaciones y escribir claramente y apropiadamente. Sus hijos recibirán un libro consumible de trabajo (My Math) y también acceso al internet para práctica.

### Conceptos que los estudiantes usaran y comprenderán

- Uso de modelos, diagramas, y oraciones de números representando números del 1 al 1,000.
- Escribir números en forma extendida y forma estándar usando palabras y numerales.
- Identificar el valor de un dígito de acuerdo a su lugar, cuando se le da un número del 1 al 1,000.
- Comparar dos números de 3 dígitos con símbolos apropiados (<, =, y >).
- Comprender la diferencia entre lugar y valor. Representar y resolver problemas que envuelvan suma y resta.
- Comprender y aplicar propiedades de operaciones y la relación entre suma y resta.
- Saber los diferentes significados de suma (combinar, juntar y añadir) y resta (quitar, remover, contar hacia atrás y comparar)
- Representar y resolver problemas que envuelvan suma y resta.
- Comprender como la suma y la resta afectan las cantidades y como están relacionadas la una con la otra.
- Invertir la operación para verificar que el problema fue resuelto correctamente.
- Resolver problemas escritos utilizando monedas de 10¢, 5¢ y 1¢.

### Vocabulario

**Forma ampliada:** Numero multi-digital es expresado de forma ampliada cuando es escrito como la suma de dígitos sencillos múltiplos de diez. Por ejemplo,  $643 = 600 + 40 + 3$ .

**Bloques de diez:** Un manipulativo utilizado para construir números y ayudar con la suma y resta a nivel conceptual.

**Cien:** Un número entero que podemos considerar como un grupo de diez decenas.

**Mil:** Un número entero que podemos considerar como un grupo de diez centenas.

**Valor del lugar:** El valor de un dígito basado en su lugar dentro de un número.

**Mayor que (>):** Mas que- demuestra la relación entre números.

**Menor que (<):** Menos que- demuestra la relación entre números.

**Símbolos:** +, -, =, >, <

**Total:** El resultado cuando todos los números son combinados.

**Suma:** El total cuando todos los números son añadidos.

**Diferencia:** El resultado cuando un número se le resta a otro.

**Ecuación:** Expresión matemática donde una parte es igual a la otra parte. Ejemplo:  $50 + 26 = 70 + 6$ .

**Fluidamente es correctamente y eficientemente.**

Traten <http://intermath.coe.uga.edu/dictary/homepg.asp> o

<http://www.amathsdictionaryforkids.com/> para más ejemplos.

## Símbolos

+ Suma

- Resta

> Mayor que

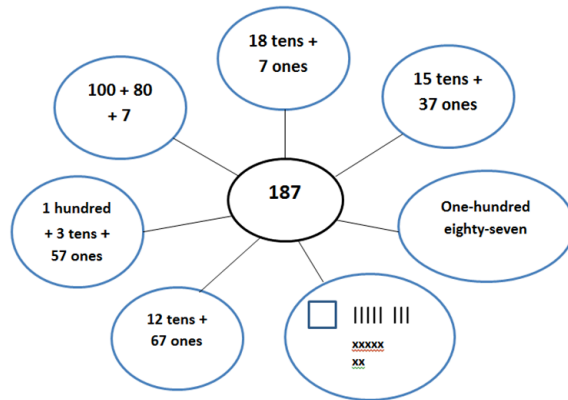
< Menor que

## Ejemplo 1

Pídale a los estudiantes que construyan números de dos y tres dígitos utilizando papel con bloques de diez. Haga que escriban los números en forma estándar y en forma ampliada, y que les hablen del tamaño de los dígitos.

## Ejemplo 2

Crear "Grupos de números" en libretas para que los estudiantes puedan practicar la fluencia y flexibilidad de números.



## Ejemplo 3

Pregúntele a los estudiantes si ¿14 decenas y 8 unidades tienen el mismo valor que 1 centena, 3 decenas y 18 unidades? Que expliquen su razonamiento.

## Ejemplo 4

Haga que los estudiantes representen cantidades de dinero menos que un dólar utilizando monedas de 10¢, 5¢, 1¢. Trate de usar escenarios de la vida real.

## Actividades en el hogar

- Motive a su hijo a que cuente de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.
- Ponga cartas enumeradas del 0-9 boca abajo en la mesa. Haga que su hijo escoja 3 de las cartas y haga el número más alto que pueda. Luego, que haga el número más bajo que pueda.
- Haga que su hijo estudie cómo los números se relacionan al 5 y al 10 para que puedan aplicar relaciones conociendo  $5 + 4$  o  $8 + 3$ . Se podrá imaginar  $5 + 4$  en grupos de diez para poder ver mentalmente que la contestación es 9. Acordándose de  $8 + 7$ , podrían pensar que el 8 es 2 menos que 10, toma 2 del 7 para hacer  $10 + 5 = 15$ .