



Unidad 3 - Grado 2

Comprender medidas, longitud y tiempo

Volumen 1 Edición 3

Referencias

Enlaces útiles:

www.gamequarium.com/estimation.html

www.gamequarium.com/imemath.html

www.gamequarium.com/measurement.html

www.xtramath.org/

www.coolmath4kids.com/

Grado 2 Matemáticas

Textbook Connection:

Ch. 10, Lecciones 10.1-10.6

Ch. 11, Lecciones 11.1-11.12

Texto en línea:

<http://connected.mcgraw-hill.com/connected/login.do>

Identificación del estudiante:
ccsd(ID estudiante)
Clave: cobmath1

Estimados padres,

En esta unidad su hijo va a pasar de medir longitudes con unidades informales a medir con las unidades estándar: pulgadas, pies, centímetros y metros. La medida de longitud calcula cuántas unidades se necesitan para completar la longitud del objeto o la distancia que se quiere medir. Es muy importante que ellos entiendan lo que es una unidad de longitud y cómo se usa para medir. Necesitan practicar mucho midiendo cosas con las herramientas adecuadas para que se familiaricen con las unidades estándar y aprendan a calcular longitudes también.

Conceptos que su hijo va a usar y a entender

- Conocer las unidades de medida estándar para medir longitud: pulgada, pie y yarda
- Reconocer la necesidad de las unidades de medida estándar
- Usar reglas y otras herramientas para entender que medir longitudes es un proceso de sumar las unidades.
- Conocer las medidas de longitud métricas: centímetro y metro.
- Comparar la relación de una unidad de medida con otra, dentro del mismo sistema.
- Medir para comprobar si una estimación estuvo cercana.
- Determinar la herramienta apropiada para medir longitud; regla con pulgadas, medida de yardas, regla con centímetros o cinta métrica.
- Entender la importancia y el uso de hacer estimaciones razonables.
- Conectar números enteros en reglas, medidas de metro o yardas y cintas de medir con una línea de números que comienza desde 0.
- Usar las herramientas de medir para hacer sumas y restas de números usando números de 0 a 100.
- Representar la longitud de varios objetos en una gráfica lineal.
- Poder leer el reloj.
- Entender la relación entre horas y días.

Vocabulario

pulgada: Medida de longitud tradicional; 12 pulgadas = 1 pie

pie: Medida de longitud tradicional; 1 pie = 12 pulgadas

yarda: Medida tradicional de longitud igual a 3 pies

centímetro: Unidad de longitud métrica 1/100 de metro

metro: Unidad estándar de longitud del sistema métrico

estimado: Hacer un cálculo estimado, basándose en redondear unidades

minuto: Unidad de tiempo igual a 60 segundos

hora: Unidad de tiempo igual a 60 minutos

Para más ejemplos visite <http://intermath.coe.uga.edu/dictionary/homepg.asp> ó <http://www.amathsdictionaryforkids.com/>.

Ejemplo 1

El estándar MGSE2.MD.9 requiere que los estudiantes representen la longitud de varios objetos haciendo una gráfica de línea. Los estudiantes deben redondear las longitudes a la unidad más cercana.

Mide en pulgadas objetos en tu escritorio, muestra la información obtenida en una gráfica de línea. ¿Cuántos objetos miden 2 pulgadas? ¿Cuántos 3? ¿Qué longitud fue la más popular? ¿Cómo lo sabes?



Ejemplo 2

En clase de educación física, Kate brincó 14 pulgadas y Mary brincó 23. ¿Qué tanto más brincó Mary que Kate? Escribe la ecuación y resuelve el problema.

Estudiante 1. Mi ecuación es $14 + \underline{\quad} = 23$ y estoy tratando de encontrar la diferencia entre Kate y Mary. Primero acomodé bloques hasta el 14 y luego puse más bloques hasta llegar al 23. Necesité 9 bloques. Entonces Mary brincó 9 pulgadas más que Kate.

Estudiante 2. Mi ecuación es $23 - 14 = \underline{\quad}$. Hice una línea de números. Comencé en 23 y me regresé hasta el 14 y conté cuánto me había movido. Mary brincó 9 pulgadas más que Kate.

Student 1

My equation is $14 + \underline{\quad} = 23$ since I am trying to find out the difference between Kate and Mary's jumps. I used place value blocks and counted out 14. Then I added blocks until I got to 23. I needed to add 9 blocks. Mary jumped 9 more inches than Kate.



Student 2

My equation is $23 - 14 = \underline{\quad}$. I drew a number line. I started at 23. I moved back to 14 and counted how far I moved. I moved back 9 spots. Mary jumped 9 more inches than Kate.



Ejemplo 3

Observa tu regla y ve qué tan larga es una pulgada. Calcula cuántas pulgadas mide este papel.

Actividades en casa

- Mida artículos de la casa. Haga que su hijo calcule un estimado y luego mídalos para ver qué tan cerca quedó. Use el sistema tradicional y el métrico también. Hable de las herramientas para medir y cuándo se mide en pulgadas, pies o yardas o cuándo usar centímetros o metros.
- Haga que su hijo le diga qué hora es. Comience discutiendo cuánto toma hacer algunas cosas como cepillarse los dientes, arreglarse en la mañana o cuánto dura la práctica de deportes.