



Unidad 6 Grado 2

Desarrollando la multiplicación

Volumen 1 Edición 6

Referencias

Enlaces útiles:

Bajo del mar
http://www.learnalberta.ca/content/me3us/flash/lessonLauncher.html?lesson=lessons/08/m3_08_00_x.swf
(matrices)

Harcourt School
http://www.harcourtschool.com/activity/space_arrays/
(Matrices en el espacio)

Matemáticas Nook
<http://www.mathnook.com/math/skill/evenodddnumbergames.php>
(Juegos con números nones y pares)

Números Ninja
http://www.abcya.com/number_ninja_odd_even.htm
(Juegos con números nones y pares)

Matemáticas Grado 2
Grado K

Textbook Connection:
Ch. 12, Lecciones 2.4-2.7

Texto en línea:
<http://connected.mcgraw-hill.com/connected/login.do>

Identificación del estudiante:
ccsd(ID estudiante)
Clave: cobbmath1

Estimados padres,

La clase de matemáticas necesita que los estudiantes participen activamente para que entiendan el concepto de las habilidades. En clase los estudiantes van a trabajar frecuentemente con tareas y actividades para descubrir y aplicar el pensamiento matemático. Se espera que los estudiantes expliquen y justifiquen sus respuestas y que escriban apropiada y correctamente. El profesor le va a dar a su hijo el cuaderno My Math y acceso al internet.

Conceptos que su hijo va a usar y a entender

- Entender y modelar la multiplicación como una suma repetida y en una matriz rectangular.
- Determinar si un número es par o non (hasta el veinte).

Vocabulario

matriz: objetos arreglados en filas y columnas

columna: cuando los números, objetos o figuras están acomodadas una sobre la otra (en una línea vertical)

par: un número que se puede dividir exactamente entre 2

non: un número que no se puede dividir exactamente entre 2

partir: separar o dividir

producto: la respuesta de un problema de multiplicación

fila: cuando números, objetos o figuras están acomodadas una al lado de la otra (en una línea horizontal)

suma: la respuesta a un problema de adición

Para más ejemplos, vaya a <http://intermath.coe.uga.edu/dictionary/homepg.asp> ó www.amathsdictionaryforkids.com.

Símbolos

+ Adición

Ejemplo 1

El estándar OA.3 pide que los estudiantes apliquen su trabajo en las reglas de la adición doble para entender el concepto de números pares y nones. ¿El 8 es un número par? Demuestra la respuesta. Respuestas posibles:

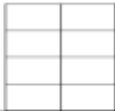

Estudiante 1: Tomé 8 fichas. Emparejé las fichas en grupos de 2. Como no tengo ninguna ficha sola, yo sé que 8 es un número par.

Estudiante 2: Tomé 8 fichas. Las puse en dos grupos iguales. Hay 4 fichas en cada grupo, 8 es un número par.

Estudiante 3: Dibujé 8 cuadrados, acomodados de dos en dos. Al final no tuve ninguno solo. 8 es un número par.

Estudiante 4: Dibujé 8 círculos, los emparejé de dos en dos. Como todos tienen una pareja, entonces 8 es un par.

Estudiante 5: Yo sé que $4 + 4 = 8$. Entonces 8 es un número par.

<p>Student 1</p> <p>I grabbed 8 counters. I paired counters up into groups of 2. Since I didn't have any counters left over, I know that 8 is an even number.</p>	<p>Student 2</p> <p>I grabbed 8 counters. I put them into 2 equal groups. There were 4 counters in each group, so 8 is an even number.</p>
<p>Student 3</p> <p>I drew 8 boxes in a rectangle that had two columns. Since every box on the left matches a box on the right, I know 8 is even.</p> 	<p>Student 4</p> <p>I drew 8 circles. I matched one on the left with one on the right. Since they all match up, I know that 8 is an even number.</p> 
<p>Student 5 I know that 4 plus 4 equals 8. So 8 is an even number.</p>	

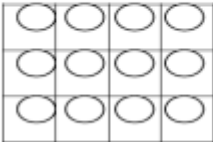
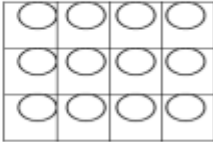
Ejemplo 2

El estándar OA.4 pide que los estudiantes apliquen su conocimiento de la suma para expresar en número total de objetos en una matriz usando sumandos repetidos.

Encuentra el número total de fichas a continuación.

Estudiante 1: Veo 3 fichas en cada columna y hay 4 columnas. Sumo $3+3+3+3 = 12$

Estudiante 2: Veo 4 fichas en cada fila y hay 3 filas. Sumo $4+4+4 = 12$

<p>Student 1</p> <p>I see 3 counters in each column and there are 4 columns. So I added: $3 + 3 + 3 + 3$. That equals 12.</p> 	<p>Student 2</p> <p>I see 4 counters in each row and there are 3 rows. So I added $4 + 4 + 4$. That equals 12.</p> 
---	--

Actividades en casa

- Observe un conjunto de objetos. ¿Son pares o nones? ¿Por qué? (vea el ejemplo 1 y use diferentes formas para demostrar el concepto de par y non)
- Cuente un número par de objetos. Organícelos en una matriz (vea el ejemplo 2). Por ejemplo, si tengo 12 centavos, como puedo organizar los centavos, ¿cómo puedo organizar los centavos para tener un número igual de centavos en cada fila? Su hijo puede organizar los centavos en 1 grupo de 12, 2 grupos de 6, 3 grupos de 4, etc.
- Discuta formas en que los nones y los pares se usan en el mundo. Por ejemplo, si están jugando Damas, se necesitan dos jugadores. Si hay tres jugadores, dos deben jugar en el mismo equipo.
- ¡Vea matrices! Observe cómo las hileras de asientos en un cine crean una matriz. Fíjese en el arreglo de los huevos en un cartón en la tienda, etc.