



Unidad 6 - Grado 3: Medidas

Volumen 6 Edición 1

Referencias

Enlaces útiles

¡A tiempo!

<http://www.oswego.org/ocsd-web/games/bangontime/clockwordres.html>

Para decir la hora en un juego de básquetbol

www.math-play.com/telling-time-basketball-game/telling-time-basketballgame.html

¿Cuál es una unidad métrica apropiada?

<http://www.ixl.com/math/grade-3/which-metric-unit-is-appropriate>

Estimados padres

¡Bienvenidos al nuevo año escolar! Estamos muy emocionados por trabajar con su hijo en lo que aprendemos nuevos conceptos matemáticos. Esta clase requiere que su hijo participe activamente para aprender. En clase su hijo hará tareas y actividades para descubrir y aplicar el pensamiento matemático. Se espera que su hijo explique y justifique sus respuesta y que escriba apropiada y claramente. Su hijo va a recibir de su maestro un cuaderno y acceso a ejercicios en línea.

Conceptos que su hijo va a usar y entender

- Decir y escribir la hora, aproximando los minutos y medir intervalos de tiempo en minutos.
- Resolver problemas de tiempo usando un diagrama de línea numérica.
- Pensar en las unidades de masa y de volumen líquido.
 - Entender que las unidades más grandes se pueden dividir en unidades equivalentes. (división)
 - Entender que la misma unidad se puede repetir para determinar la medida (iteración).
 - Entender la relación entre el tamaño de una unidad y el número de unidades necesarias (principio de compensación).

Vocabulario

Tiempo pasado – la cantidad de tiempo pasado entre una y otra vez

Hora- unidad de tiempo, 60 minutos es una hora

Minuto- unidad de tiempo, 60 segundos es un minuto

Volumen líquido – cantidad de espacio en 3 dimensiones ocupado por un líquido

Masa- cantidad de materia en un objeto

Para más ejemplos <http://intermath.coe.uga.edu/dictionary/homepg.asp> ó <http://www.amathsdictionaryforkids.com/>.

Ejemplo: Tiempo

1. Hacer una tabla de tiempo, con tiempo de principio y tiempo final. Después trabajar los incrementos, escribiéndolos el tiempo a un lado. Al terminar sumar los tiempos. Ashley comienza a comer a las 11:30 am. Termina de comer en 35 minutos. ¿A qué horas terminó de comer?

Ashley starts eating at 11:30 p.m. She finished eating lunch 35 minutes later. Which clock shows the time Ashley finishes eating lunch?

Grado 3
Matemáticas de
Georgia
Textbook

Connection:
 Ch. 11, lección 1-7

Time	Minutes
11:30	
12:00	+ 30 min.
12:05	+ 5 min. > 35 minutes

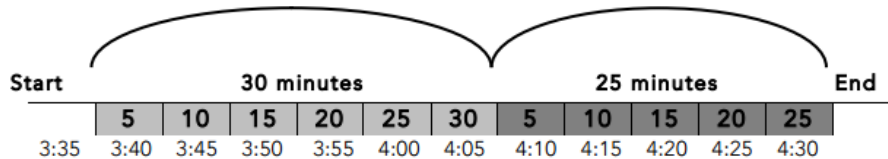


Texto en línea:
<http://connected.mcgraw-hill.com/connected/login.do>

Pida a su profesor su clave de acceso

- Haga que su hijo sea responsable de su tiempo. Si le dice que tiene 5 minutos para hacer algo, ponga un reloj y cúmplalo. Los estudiantes deben aprender a medir su tiempo. Comience a medir el tiempo diario todos los días para que internalice la idea de tiempo. Hágale preguntas sobre el tiempo todos los días.
- Use una línea numérica para marcar el tiempo que pasa. Ejemplo: Jen comenzó su tarea a las 3:35 pm. Leyó un capítulo de su libro en 30 minutos y estudió las tablas de multiplicar por 25 minutos. ¿A qué hora terminó su tarea?

Jen started her homework at 3:35. She read her chapter book for 30 minutes and studied her multiplication facts for 25 minutes. What time did Jen finish her homework?



Ejemplo: Medidas

Van a tener que medir y a calcular volúmenes líquidos y masas y a resolver problemas de un paso usando suma, resta, multiplicación y división.



Actividades en casa

- Compartir y analizar tablas y gráficas encontradas periódicos y revistas.
- Realizar una encuesta entre los miembros de la familia o amigos y construir un gráfico de barras o pictogramas.
- Hacer un pictograma físico usando objetos reales (por ejemplo, frutas, verduras, cereales,

- utensilios de cocina). Registro gráfico en papel. Cambiar la escala para crear un símbolo nuevo.
- Realizar registros de momentos importantes del día (despertador, cena, ir a la escuela, llegar a casa de la escuela, etc.) y contar cuánto tiempo entre actividades.
 - Calcular el tiempo transcurrido por averiguar cuánto tarda a más actividades diarias (práctica de fútbol, tarea, tomar una ducha, etcétera.).
 - Medir el perímetro y el área de las habitaciones de su hogar para determinar que las habitaciones son más pequeñas y más grandes.
 - Papel de rejilla de uso para hacer rectángulos con el mismo perímetro. Determinar el área de cada rectángulo.
 - Llene una pequeña caja con bloques (por ejemplo, cubos de azúcar) para determinar su volumen. Ideas sobre las estrategias múltiples para determinar el volumen.