



Matemáticas 6 Unidad 1

Fluidez del sistema numérico

Volumén 1 Publicación 2

Referencias

Enlaces Útiles:

http://www.learner.org/courses/learningmath/number/session9/part_a/area_division.html

<https://www.brainiaccamp.com/content/dividing-fractions/lesson.php>

http://www.purplemath.com/modules/lcm_gcf.htm

<http://www.fun4thebrain.com/beyondfacts/lcmsnowball.html>

<http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/fractions/GreatestCommonFactor.htm>

Conexión del Libro de Matemáticas de 6º

Grado:

Cap. 1, Lección 1, 3, 4

Cap. 2, Lección 6 - 9

Cap. 5, Lección 1 y 6

Libro en Internet:

connected.mcgraw-hill.com

Pregúntale a tu maestro por el código de acceso.

Estimados Padres

¡Bienvenido al nuevo año escolar! Estamos ansiosos de trabajar con usted y sus estudiantes a medida que aprendemos nuevos conceptos matemáticos. La clase de matemáticas de su estudiante está llamando a los estudiantes para que se involucren activamente en hacer matemáticas para aprender matemáticas. En el aula, los estudiantes frecuentemente trabajarán en tareas y actividades para descubrir y aplicar el pensamiento matemático. Se espera que los estudiantes expliquen o justifiquen sus respuestas y escriban de manera clara y apropiada. Sus estudiantes recibirán un libro de texto Glencoe Georgia Math y acceso en línea de su maestro.

Conceptos que los estudiantes usarán y entenderán

- Hallar el factor común más grande de dos números enteros inferiores o iguales a 100.
- Hallar el mínimo múltiplo común de dos números enteros menores o iguales a 12.
- Utilizar la propiedad distributiva para expresar una suma de dos números enteros 1-100 con un factor común como un múltiplo de una suma de dos números enteros sin factor común.
- Interpretar y calcular los cocientes de las fracciones.
- Resolver problemas de palabras que involucren la división de fracciones por fracciones usando modelos de fracción visual y ecuaciones para representar el problema.
- Dividir con **Fluidez** números de varios dígitos utilizando el algoritmo estándar.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir **fluidamente** decimales de varios dígitos usando el algoritmo estándar para cada operación. Fluidamente con precisión y eficacia.

Vocabulario

Algoritmo: la solución al problema paso por paso.

Diferencia: La cantidad restante después de restar un número a otro número.

Propiedad Distributiva: La multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.

Dividendo: Un número que está dividido por otro número.

Divisor: Un número por el cual se dividirá otro número.

Factor: Cuando se multiplican dos o más números enteros, cada número es un factor del producto. "Factor" significa escribir el número o término como un producto de sus factores.

Máximo Factor Común: El factor más grande que dos o más números tienen en común.

Mínimo Común Múltiplo: El múltiplo más pequeño (distinto de cero) que tienen dos o más números en común.

Minuendo: El número del cual se debe sustraer.

Múltiplo: El producto de un número entero y un número completo.

Cociente: Un número que es el resultado de una división.

Recíproco: Dos números cuyo producto es 1.

Suma: El número que se obtiene sumando dos o más números juntos.

Sustraendo: El número que se va a sustraer.

Diagrama de Cintas: Un dibujo que se parece a un segmento de cinta, utilizado para ilustrar las relaciones numéricas. También conocido como diagrama de tira, modelo de barra, tira de fracción o modelo de longitud.

Producto: El número que es el resultado de una multiplicación.

Busca <http://intermath.coe.uga.edu/dictionary/homepg.asp> o <http://www.amathsdictionaryforkids.com/> para más ejemplos.

Símbolos

- + adición
- sustracción
- × o • multiplicación
- ÷ división

Ejemplo 1

Henry piensa comprar 39 juegos que cuestan \$6.70 cada uno. Henry determinó que va a necesitar \$80.40. Revisa los cálculos de Henry para determinar qué error ha cometido.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 63.9 \\ \hline 603 \\ 2070 \\ \hline 804.4 \end{array}$$

- A error básico de hecho
- B error en reagrupar
- C error en la adición
- D error en el lugar del valor

Ejemplo 2

Una bolsa contiene 504 paletas. Si veinticuatro estudiantes comparten la bolsa de paletas, ¿cuántas paletas tendrá cada estudiante?

Ejemplo 3

Seis amigos comparten $\frac{3}{4}$ de un pastel. ¿Cuánto pastel cada amigo va a tener?

Ejemplo 4

Dos estudiantes están haciendo una fiesta en la piscina. Quieren hacer bolsitas de regalo para sus huéspedes. Quieren que cada bolsa sea idéntica y que no sobre nada. Tienen 18 frisbees de agua y 24 piezas de chicle para poner en las bolsas. ¿Cuál es el mayor número de bolsitas de regalo que pueden hacer y cuántos de cada artículo estará en cada bolsita de regalo?

Clave

Ejemplo 1

D) Coloca el valor del error – Henry no colocó un cero en la columna de los unos cuando lo multiplicó por el segundo dígito. La respuesta debe ser \$261.30

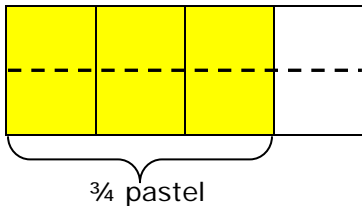
Ejemplo 2

$$\begin{array}{r} 21 \\ 24 \overline{)504} \\ \underline{-48} \\ 24 \\ \underline{-24} \\ 0 \end{array}$$

Solución: Cada estudiante tendrá 21 paletas.

Ejemplo 3

Seis amigos comparten $\frac{3}{4}$ de un pastel. ¿Cuánto pastel cada amigo va a tener?



$\frac{3}{4}$ pastel $\div 6 = \frac{1}{8}$ pieza de pastel

Solución: Cada amigo tendrá $\frac{1}{8}$ de pieza de pastel

Ejemplo 4

$$18 + 24 = 6(3 + 4)$$

Solución: Los dos amigos pueden hacer 6 bolsitas de regalo con tres Frisbees de agua y cuatro piezas de chicle cada uno.